





Berufliche Laufbahn









- seit 08.2010 **Akademische Rätin**, AG Verhaltensbiologie und Didaktik der Biologie, Ruhr-Universität Bochum (RUB)
- 03/2017: Ruf der Hochschule Bochum auf die W2-Professur für Didaktik der Naturwissenschaften
 - 10/2012 – 06/2013: Elternzeit
- 02/2008 – 07/2010 **Studienrätin i.K.**, August-Vetter-Berufskolleg, Bocholt, Fächer: Biologie, Naturwissenschaften, Gesundheitswissenschaften, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Sozialpädagogische Theorie und Praxis
- 02/2009 – 09/2010: **Lehrkraft für besondere Aufgaben**, RUB
- 09/2005 – 02/2008 **Lehrerin i.K.**, August-Vetter-Berufskolleg, Bocholt, Fächer: Biologie, Naturwissenschaften, Gesundheitswissenschaften, Sozial- und Erziehungswissenschaften, Sozialpädagogische Theorie und Praxis
- 01/2008: **Zweites Staatsexamen**,
Fakultas für Biologie und Pädagogik, Sek I und II
 - 02/2006 – 02/2008: Berufsbegleitendes **Referendariat**,
Studienseminar Gelsenkirchen II
- 07/2002 – 09/2005 **Doktorandin**, AG Verhaltensbiologie und Didaktik der Biologie, RUB
- Promotionsstipendium (allgemeines Promotionskolleg der RUB)
- 07/2002 – 01/2003 **wissenschaftliche Mitarbeiterin**, AG Verhaltensbiologie und Didaktik der Biologie, RUB

Hochschulausbildung

- 07/2002 – 09/2005 **Promotion**, AG Verhaltensbiologie und Didaktik der Biologie, RUB, Thema: Mechanismen der Nestgenosserkennung bei Termiten
- 10/1996 – 05/2002 **Studium: Biologie und Pädagogik** (Lehramt Sek. I und II), RUB
- 05/2002: **Erstes Staatsexamen**

Publikationen in wissenschaftlichen Fachzeitschriften (peer reviewed)

- **Minkley, N.**, Xu, K., Krell, M. (2021): Analyzing relationships between causal and assessment factors of cognitive load: Associations between measures of cognitive load, stress, interest, and self-concept. *Frontiers in Education: Assessment, Testing and Applied Measurement*, 6:632907. doi: 10.3389/educ.2021.632907 
- Bertrams, A., **Minkley, N.** (2020): Preliminary indications that first semester students from academic households exhibit higher hair cortisol concentrations than their peers from non-academic households. *Frontiers in Psychiatry*, 11:580. doi: 10.3389/fpsy.2020.00580 
- Ringeisen, T., Lichtenfeld, S., Becker, S., **Minkley, N.** (2019): Stress experience and performance during an oral exam: the role of self-efficacy, threat appraisals, anxiety, and cortisol. *Anxiety, Stress & Coping*, 32(1): 50-66. doi: 10.1080/10615806.2018.1528528 
- **Minkley, N.**, Kärner, T., Jojart, A., Nobbe, L., Krell, M. (2018): Students' mental load, stress and performance when working with symbolic or symbolic-textual molecular representations. *Journal of Research in Science Teaching*, 55: 1162-1187. doi: 10.1002/tea.21446 

- Kärner, T., **Minkley, N.**, Rausch, A., Schley, T., Sembill, D. (2018): Stress and resources in vocational problem solving. *Vocations and Learning*, 11(3): 365-398. doi: 10.1007/s12186-017-9193-8 
- **Minkley, N.**, Ringeisen, T., Josek, L.B., Kärner, T. (2017): Stress and emotions during experiments in biology classes: does the work setting matter? *Contemporary Educational Psychology*, 49: 238-249. doi: 10.1016/j.cedpsych.2017.03.002 
- **Minkley, N.**, Rest, M., Terstegen, S., Kirchner, W.H., Wolf, O.T. (2015): Mehr Stress durch G8? Stressbelastung von Abiturienten mit regulärer und verkürzter Gymnasialzeit in NRW. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(4): 188-198. doi: 10.1026/0049-8637/a000133 
- **Minkley, N.**, Schröder, T.P., Wolf, O.T., Kirchner, W.H. (2014): The socially evaluated cold-pressor test (SECPT) for groups: effects of repeated administration of a combined physiological and psychological stressor. *Psychoneuroendocrinology*, 45: 119-127. doi: 10.1016/j.psyneuen.2014.03.022 
- **Minkley, N.**, Westerholt, D.M., Kirchner, W.H. (2014): Academic self-concept of ability and cortisol reactivity. *Anxiety, Stress & Coping*, 27(3): 303-316. doi: 10.1080/10615806.2013.848273 
- **Minkley, N.** and Kirchner, W.H. (2012): Influence of test tasks with different cognitive demands on salivary cortisol concentrations in school students. *International Journal of Psychophysiology*, 86 (3): 245-250. doi: 10.1016/j.ijpsycho.2012.09.015 
- **Minkley, N.**, Fujita, A., Brune, A. und Kirchner, W.H. (2006): Nest specificity of the bacterial communities in termite guts (*Hodotermes mossambicus*). *Insectes Sociaux*, 53: 339-344. doi: 10.1007/s00040-006-0878-5 
- Kirchner, W.H., **Minkley, N.** (2003): Nestmate discrimination in the harvester termite *Hodotermes mossambicus*. *Insectes Sociaux*, 50: 222-225. doi: 10.1007/s00040-003-0667-3 

weitere Veröffentlichungen

- Althoff, K., **Minkley, N.** (2021): Wo ist Professor Berndorf? Ein virtuelles Escape Game zur Enzymatik. *Digital Unterrichten Biologie*, 3: 10 - 11
- **Minkley, N.**, Synoracki, I., Rest, M., Kirchner, W.H. (2019): Evolution begreifen. *MNU Journal*, 72 (3): 246-249
- Baumjohann, K., Schulz, C.E., **Minkley, N.** (2015): Forensische Botanik: Mit Pflanzenresten einen Kriminalfall klären. *Unterricht Biologie*, 410: 23 – 25
- **Minkley, N.**, Schröder, T.P. (2014): Lärm beeinträchtigt die Konzentration. *Praxis der Naturwissenschaften – Biologie in der Schule*, 63 (6): 13 – 17

Pressemitteilungen zu Publikationen und Projekten (Auswahl)

- 2021 Stress im Unterricht objektiv messen. [Pressemitteilung](#)
- 2021 Escape Game für Bio zuhause. [Pressemitteilung](#)
- 2020 Akademikerkinder stehen stärker unter Stress. [Pressemitteilung](#)
- 2020 Das interaktive Whiteboard im Biologieunterricht. Best-Practice-Konzept zur Vermittlung eines (fach)didaktisch sinnvollen Einsatzes. [elearning -Blog](#)
- 2019 Statistik for you – [Kurzporträt](#) der Gewinner der 24. Runde von 5x5000
- 2018 Einfache Abbildungen helfen besser. [Pressemitteilung](#)
- 2017 Weniger Stress, mehr Spaß bei Experimenten im Schulunterricht, [Pressemitteilung](#)

- 2017 Viel Streit um (fast) nichts. G8 Abitur, tagesschau.de
- 2014 Was Schüler stresst. Lehrerin und Forscherin Nina Minkley nimmt den Biologieunterricht in den Blick, [RUBIN Wissenschaftsmagazin](#)
- 2014 Was Schüler stresst, [Aktuellportal](#), RUB
- 2014 Posterpreis für die Biologiedidaktik. Erfolg bei der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Professional School of Education, [Schoolnews](#)
- 2012 Stress bei Schülern, [Aktuellportal](#), RUB